

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психосоматики**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психологическая профилактика в образовании, Психология сиротства, Психология родительства,

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическая помощь детям «группы риска», Организационное консультирование и супервизия, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3. Основы психосоматики
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17		34	57	108	зачет
Очная, всего			17		34	57	108	
Заочная	2	4	2		6	100	108	зачет
Заочная, всего			2		6	100	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

повышение уровня теоретических знаний студентов в области теории психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции психосоматических расстройств, формирование у студентов представления об основных подходах, объясняющих возникновение психосоматических расстройств; овладение знаниями клинических проявлений, диагностики и коррекции психосоматических расстройств; осмысление сущности психических явлений, лежащих в основе возникновения психосоматических расстройств с точки зрения современной психологии: психоанализ, теория объектных отношений и др.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.	ОПК-8.1.1. Знает оптимальные для соматического и психического здоровья психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания ОПК-8.1.2. Умеет опираться в психолого-педагогической деятельности на принципы здоровьесберегающих технологий обучения, воспитания и развития, в том числе самообучения и саморазвития. ОПК-8.1.3. Владеет методами анализа и оценки состояний психического и психосоматического здоровья, разрабатывает программы психолого-педагогической коррекции психосоматических расстройств.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.	ИПК-3.2.1. Знает инновационные психолого-педагогические технологии психологической коррекции проблем обучения, развития и воспитания в условиях образовательной организации, связанных с психосоматическими расстройствами. ИПК-3.2.2. Умеет использовать методы и методики профилактической работы с отдельными лицами и социальными группами в процессе социально-психологического сопровождения. ИПК-3.2.3. Владеет методами управления и организации психокоррекционной и психоконсультационной работы с отдельными лицами и социальными группами в направлении предупреждения и коррекции психосоматических расстройств.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общая психосоматика	
1. Теоретические основы этиологии психосоматики	Концепции психосоматических расстройств. Концепция психофизиологических связей. Концепция стресса, реагирование на экстремальные ситуации Психосоматические заболевания по Л. Рону Хаббарду. Концепция инстинктов В.И. Гарбузова. Модель алекситимии. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания.
2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики.	Вклад З.Фрейда, Ф.Александера в концепцию психосоматики. Два первичных модуса энергии. Концепция защитных механизмов. Индивид как сообщник своей болезни. Цели и планирование болезни. Волеизъявление и выздоровление. Теория перинатальных матриц и трансперсональная психология (С.Гроф, О.Ранк). Теория мышечного панциря В.Райха. Концепции О. Кернберга. Н. Мак-Вильямс и др. Концепция десоматизации и ресоматизации М.Шура. Механизм формирования психосоматических расстройств. Метод психоанализа в психотерапии психосоматических заболеваний.
3. Основы онтопсихологической методологии	Онтопсихологические открытия А. Менегетти. Четыре принципа психосоматики. Источники заболевания. Этиология личности и болезни. Психосоматический процесс. Нейрофизиологические корреляты психической деятельности.
4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	Психология семьи. Концепции А.Адлера, Л.Сонди, Д.Винникотта, В. Сатир. Детская психотравма как источник психосоматического расстройства (Л.Бурбо). Теория утраты либидного объекта. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Р. Шпиц.
5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства. По Г. Оудсхорну. Психосоматические расстройства детского и подросткового возраста (обзор).
Раздел 2. Частная психосоматика	
6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями.	Экспериментальные модели психических заболеваний (кролики-крысы-инфаркт миокарда; обезьяны-крысы-язва желудка). Психовегетативный синдром. Формы проявления, пусковые факторы, картина

	личности больных с ПВС. Ишемическая болезнь сердца. Эссенциальная гипертония. Аллергические заболевания. Кожные болезни. Диабет. Расстройства ЖКТ. Нарушения пищевого поведения. Гинекологические заболевания
7. Психотерапия психосоматических расстройств.	Основные психотерапевтические подходы и стратегии лечения психосоматического пациента. Психокоррекционное и психотерапевтическое вмешательство, реабилитация при психосоматических расстройствах.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психосоматика	8		16	27	51
1. Теоретические основы этиологии психосоматики	2		4	6	12
2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики	2		4	6	12
3. Основы онтопсихологической методологии	1		2	5	8
4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.	1		2	5	8
5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.	2		4	5	11
Раздел 2. Частная психосоматика	9		18	30	57
6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	4		9	15	28
7. Психотерапия психосоматических расстройств.	5		9	15	29
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		34	57	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психосоматика	1		2	50	53
1. Теоретические основы этиологии психосоматики	1			10	11
2. Психодинамический подход к проблемам психосоматики				10	10
3. Основы онтопсихологической методологии				10	10
4. Роль семьи в генезе психосоматических заболеваний. Семейная психотерапия.			1	10	11
5. Психосоматические расстройства в детском возрасте.			1	10	11

Раздел 2. Частная психосоматика	1		4	50	55
6. Психологические проблемы больных с различными нозологиями	1		1	25	27
7. Психотерапия психосоматических расстройств.			3	25	28
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		6	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Опишите патогенез психосоматических расстройств.
2. Назовите социальные факторы, детерминирующие психосоматику
3. Опишите механизм действия психотравмирующих переживаний.
4. Дайте определение эмоционального стресса. Перечислите виды стрессоров.
5. Охарактеризуйте семейные неблагоприятные факторы.
6. Индивидуальная особенности личности, способствующие появлению психосоматики.
7. Опишите механизм действия психологической защиты.
8. Назовите соматические изменения в процессе стресса.
9. Дайте характеристику фазы течения хронического стресса.
10. Назовите методы выявления детей со склонностью к психосоматическим расстройствам.
11. Тревожность как предвестник психосоматического расстройства.
12. Дайте классификацию психосоматических расстройств.
13. Опишите психосоматические симптомы и синдромы.
14. Назовите особенности родительского поведения в профилактике психосоматических расстройств.
15. Сущность концепции переходного объекта Д. В. Винникотта в аспекте причин психосоматических заболеваний.

Раздел 2

1. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у детей дошкольного возраста.
2. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.
3. Опишите клинические проявления психосоматических расстройств у подростков.
4. Суггестивная терапия как метод коррекции психосоматических расстройств.
5. Характеристика метода аутогенной терапии

7.2. Темы письменных работ

- ✓ Психологические причины психосоматических заболеваний.
- ✓ Психологические тесты в психосоматической практике.
- ✓ Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов.
- ✓ Вклад З. Фрейда, Ф. Александера в концепцию психосоматики. Два первичных модуса энергии. Концепция защитных механизмов. Индивид как сообщник своей болезни. Цели и планирование болезни. Волеизъявление и выздоровление.
- ✓ Теория перинатальных матриц и трансперсональная психология (С. Гроф, О. Ранк).
- ✓ Теория мышечного панциря В. Райха.
- ✓ Концепция О. Кернберга.

- ✓ Концепция Н. Мак-Вильямс.
- ✓ Концепция десоматизации и ресоматизации М. Шура.
- ✓ Механизм формирования психосоматических расстройств.
- ✓ Метод психоанализа в психотерапии психосоматических заболеваний.
- ✓ Психология семьи. Концепции А.Адлера, Л.Сонди, Д.Винникотта, В. Сатир.
- ✓ Детская психотравма как источник психосоматического расстройства (Л. Бурбо).
- ✓ Теория утраты либидного объекта, как фактор развития психосоматических заболеваний.
- ✓ Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Р. Шпиц.
- ✓ Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Г. Оудсхорну.
- ✓ Психосоматические расстройства детского и подросткового возраста (обзор).
- ✓ Семейная психотерапия как средство преодоления негативной психосоматической симптоматики и повышения функциональности семейной системы.

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 4-8 страниц.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 3, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (лабораторные работы) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд. - М. : ACADEMIA, 2005. - 208 с.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 2000. - 207 с.
4. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / [Абабков В.А., Бизюк А.П., Володин Н.Н. и др.] ; под. ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е. - Москва [и др.] : Питер, 2007. - 957 с.
5. Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.
6. Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : [Серп и молот], 2015. - 144 с.
2. Левченко, И. Ю. Патопсихология : Теория и практика / И. Ю. Левченко ; Соавт. Т. А. Добровольская, Г. Х. Юсупова, В.В. Ткачева и др. - М. : ACADEMIA, 2000. - 231 с.
- Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.
3. Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.
4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под общей редакцией А. В. Грибанова. - Москва : Академический Проект, 2004. - 143 с.
5. Яновская, Л. В. Учебное пособие к изучению дисциплины "Патопсихология" : спец. 6.030102 "Психология" 8.03010201 "Психология" (заочное отд-ние) / Л. В. Яновская ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломого образования инж.-пед. работников (г. Донецк). - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 51 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).